**بنام خدا**

**طرح درس**

نام و کد درس:مشاوره و آموزش در بارداری، زایمان طبیعی و پس از زایمانرشته و مقطع تحصیلی: مامایی-مقطع ارشد ترم : سوم

نیمسال اول / دوم : نیمسال اول محل برگزاری: دانشکده پرستاری-مامایی

تعداد و نوع واحد( نظری /عملی): 2 واحد نظری دروس پیش نیاز: سلامت خانواده مدرس: دکتر رقیه نوری زاده

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | طبقه هر حیطه | روش یاددهی یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه  (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه ارزشیابی | بودجه بندی |
| جلسه اول | اهداف و خصوصیات کلاسهای آمادگی برای زایمان و اصول بیمارستانهای دوستدار کودک | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 نمره |
| جلسه دوم | مراقبت­های دوران بارداری: غربالگری روانی-اجتماعی، آزمایشات و سونوگرافیهای روتین سه ماهه اول و دوم، مشاوره غربالگری ازنظر مشکلات کروموزومی شایع (دابل مارکر و کواد مارکر و PND) و تفسیر آنها | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | آزمون ورودی | 2 نمره |
| جلسه سوم | رشد و نمو جنین و تغییرات و سازگاریهای بدن در دوران بارداری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه چهارم | مشاوره و برنامه ریزی برای زایمان | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 نمره |
| جلسه پنجم | نقش همراه در لیبرو زایمان وآمادگی برای پدر شدن | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 5/0 نمره |
| جلسه ششم | اصول اموزش به بزرگسالان و سبکهای یادگیری | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه هفتم | اختلالات وضعیتی و اصلاح وضعیت در بارداری | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه هشتم | وضعیت­های مختلف لیبر و زایمان و اختلالات آن | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه نهم | نورواندوکرینولوژی در بارداری و درک درد و نظریه­های آن | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه دهم | تن آرمی و تکنیکهای تنفسی | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه یازدهم | روشهای غیر دارویی کاهش درد: تمرینات عصبی و عضلانی، تمرینهای کششی و تقویتی | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی کتاب و ماکت | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 نمره |
| جلسه دوازدهم | طب فشاری و ماساژ | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه سیزدهم | مراقبتهای پس از زایمان(مادر) و مراقبت های پس از زایمان نوزاد و تغذیه تکمیلی پس از 6 ماه برای شیرخوار | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه چهاردهم | مامایی مبتنی بر شواهد حین و پس از زایمان | شناختی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور، مقاله، کتاب | 120 دقیقه | مشارکت در بحث کلاسی | ارزشیابی تکوینی | 1 |
| جلسه پانزدهم و شانزدهم | ارائه تکالیف دانشجویان | شناختی، روانی-حرکتی | سخنراني -پرسش و پاسخ و بحث گروهي | ویدئو پروژکتور | هر جلسه 120 دقیقه | ارایه تکلیف |  | 5 |

**منابع**

-برنامه کشوری مادری ایمن: مراقبتهای ادغام یافته سلامت مادران؛ ویژه ماما و پزشک. وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی. دفتر سلامت خانواده و جمعیت. اداره سلامت مادران، 1392.

-پروتکل ارائه شده از وزارت به مراکز بهداشتی درمانی(دستورالعمل تنظیم خانواده)

- Barbra Manning, Transition to parenthood in: Plan of care

-WHO (2003). PROMOTING OPTIMAL FETAL DEVELOPMENT:Report of a Technical Consultation

-Barolat Neuroscience

-MODEL OF MIDWIFERY PRACTICE, COLLEGE OF MIDWIVES OF BRITISH COLUMBIA, 2007.

-راهنمای آموزش کلاس آمادگی برای زایمان، وزارت بهداشت

-کتاب بارداری و زایمان ویلیامز 2015

-شهين شادزي. برنامه هاي كشوري مراقبت ازنوزادان. کتاب جامع بهداشت عمومی، صفحات 1733 **-**1743

- مقسمی صدیقه، ودادهیر ابوعلی، سیمبر معصومه. مدلهای ارائه مراقبت مامایی و چالشهای آن در ایران: یک مطالعه مروری. دانشگاه علوم پزشکی گیلان

-جعفری پردستی ، حیدر زاده و همکاران. بسته خدمتی مراقبت از نوزاد سالم در کشور، 1390.

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

معاونت آموزشی(مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشكده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

فرم طرح درس مقطع کارشناسی ارشد/دکترا

نام واحد بالینی:یائسگی و مشاوره قبل و بعد از یائسگی

شماره درس: تعداد و نوع واحد: 1واحد کارورزی

پيشنياز: - رشته تحصیلی: مشاوره مامایی مقطع تحصیلی دانشجویان:کارشناسی ارشد

نیمسال تحصيلي : مدت زمان ارائه درس: محل یا محل­های برگزاری دوره:

نام مدرس مسئول درس:دکتر حکیمی

| **ردیف** | **اهداف رفتاري** | **عرصه يادگيري**  **Education setting** | **روش آموزش**  **Education**  **method** | **سطح يادگيري**  **Learning level** | **فعاليتهاي يادگيري**  **Learning activities** | **حداقل هاي يادگيري** | **روش ارزيابي** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | شرح حال مراجع را طبق توضیحات داده شده اخذ و ثبت نماید | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  با مراجع مصاحبه کند  برگه شرح حال را تکمیل و ارائه نماید | دو شرح حال | چک لیست  فرم بررسی شرح حال مراجع |
| 2 | انجام معاینه واژینال جهت بررسی سرویکس و تشخیص واژینیت آتروفیک | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  گذاشتن صحیح اسپکولوم | دو مورد معاینه واژینال | چک لیست |
| 3 | انجام مشاوره جهت بررسی گرگرفتگی و ارائه راهکار جهت بهبود | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد مشاوره | چک لیست |
| 4 | انجام مشاوره جهت کنترل بی اختیاری ادرار، و بهبود عملکرد جنسی | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | شناختی . انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد مشاوره | چک لیست |
| 5 | بررسی پرولاپس ارگانهای لگنی با استفاده از سیستم POP- Q | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  انجام صحیح معاینه | دو مورد انجام معاینه | چک لیست |
| 6 | معاینه پستان و آموزش Breast self examination | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  انجام صحیح معاینه | دو مورد انجام معاینه | چک لیست |
| 7 | تعیین ریسک پوکی استخوان با استفاده از نرم افزار FRAX | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند.  کار با نرم افزار | دو مورد محاسبه ریسک پوکی استخوان | چک لیست |
| 8 | آموزش سبک زندگی سالم شامل تغذیه و فعالیت فیزیکی | بالین | روش توضیحی و انجام عملی مهارت توسط مربی | رفتاری، انجام مستقل | ارتباط مناسب با مراجع برقرار کند. | دو مورد آموزش | چک لیست |

**بسمه تعالی**

**دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز**

**دانشكده پرستاری و مامایی**

**دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی**

**فرم ارزشیابی بالینی دانشجویان کارشناسی ارشد**

| معیار | نمره |
| --- | --- |
| معیار اول:  رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن  نظیر:   * رعایت وقت شناسی * آراستگی ظاهری-لباس فرم دانشگاه، اتیکت * احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله * احترام به پرسنل / بیمار و ... | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار دوم:  نقش هدایت گری:  نظیر:   * برگزاری حداقل2 راند آموزشی بالینی طی دوره با مشارکت دانشجویان کارشناسی * نظارت مداوم بر فعالیت دانشجویان * گزارش به موقع خطا دانشجویان به مدرس * ارتباط و هماهنگی مداوم با مدرس بخش مربوطه | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 3 | 2 | 1 |   3نمره |
| معیار سوم:  مهارت های شناختی  نظیر:   * بهره­گیری از تفکر انتقادی * پاسخ به سوالات دانشجویان | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 4 | 3 | 2 | 1 |   4نمره |
| معیار چهارم:  مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین:   1. تواناییانجاممراقبتهایتخصصیواگذارشده(مهارت) 2. آماده سازی و تحویل پروژه بالینی به صورت کتبی، بر اساس بکارگیری یکی از مدل ها (اورم، روی، ..) در بالین(انتخاب مدل با استاد محترم مربوطه و نظر دانشجو)  * شامل: * بررسی بر اساس فرم گوردن * بررسی بر اساس فرم بررسی مدل انتخابی * تنظیم تشخیص های پرستاری بر اساس مدل مربوطه | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |   10 نمره |

| **ردیف** | **نام و نام خانوادگی دانشجویان** | **رعایت مسائل اخلاقی-حرفه ای/نقش مدل بودن**  **3 نمره** | **نقش هدایت گری**  **3 نمره** | **مهارت های شناختی**  **4 نمره** | **مهارتهای عملی و استفاده از مدل در بالین**  **10 نمره** | **نمره نهایی** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

•**لازم به ذکر است که دانشجویان موظف به رعایت لباس فرم بوده و داشتن اتیکت شناسایی اجباری بوده و نمره در نظر گرفته شده برای دقت در استفاده می­باشد. همچنین، دانشجویان حق غیبت از بخش را نداشته و این موارد کسر نمره منظور نبوده و باید طبق مقررات آموزشی عمل گردد.**

**استاد بالینی مدیر گروه معاونت آموزشی دانشکده**

**رونوشت به معاونت آموزشی بیمارستان**